

**М. Э. РУТ**

## ТОПОНИМИЧЕСКАЯ РАБОТА В СТАРШИХ КЛАССАХ СРЕДНЕЙ ШКОЛЫ

Топонимика всегда привлекала учителей-словесников: географические названия таят в себе и мудрость народа, и исторические предания, и хитроумные загадки родного языка. С удивительных рассказов о происхождении топонимов нередко начинается увлеченность будущего историка, географа, языковеда. Однако яркость материала, его занимательность могут превратить заседания топонимического кружка в парад топонимических легенд, при котором «за бортом» остаются многие вопросы топонимического исследования.

Между тем представляется возможность привлечь школьников к серьезной топонимической работе, связанной с исследованиями «кадровых» топонимистов. Особенно плодотворным может оказаться участие ребят в экспедициях по сбору топонимического материала. Известно, насколько быстро в настоящее время исчезают интереснейшие пласты топонимики, и насколько важно поэтому вовремя обследовать тот или иной топонимический район. Наряду с этим известна и малочисленность экспедиционных кадров любого топонимического центра. В связи с этим участие школьников-старшеклассников в научных топонимических экспедициях превращается в проблему не только интересную, но и существенно важную. Вместе с тем естественны сомнения: в состоянии ли школьники участвовать в научной работе, требующей специальной подготовки даже для студентов-филологов, по плечу ли ребятам такая работа, станет ли она действительно полноценным вкладом в науку или просто превратится в игру «в топонимистов»?

Данная статья представляет собой попытку решить эти вопросы с учетом опыта организации подобной работы в школе № 35 города Первоуральска Свердловской области.

В начале 1970/71 учебного года, выбирая себе тему маршрута Всесоюзной краеведческой экспедиции «Мое Отечество», ученики 9 «а» класса заинтересовались неизвестным для них словом «топонимика». Узнав значение этого слова и выслушав короткий рассказ учителя о важности и увлекательности работы по собиранию топонимов, ученики изъявили желание работать над темой «Топонимика родного края». Несомненно, на первых порах на выбор повлияла прежде всего внешняя привлекательность топонимических экспедиций: их манили дальние дороги, приключения, романтика походной жизни. Тем не менее ребята с серьезностью отнеслись к работе и с увлечением начали готовиться к экспедиции.

Самым первым делом юных топонимистов стало установление связей с кабинетом топонимастики при кафедре русского языка и общего языкознания Уральского государственного университета им. А. М. Горького. Сотрудники кафедры с уважением отнеслись к затее ребят. Им была передана для изучения популярная топонимическая литература, а также «Программы и инструкции для топонимических экспедиций» — руководство для работы топонимических экспедиций университета. Совместно с сотрудниками кафедры был выбран район для экспедиционного обследования: ребятам поручалось собрать материал в селе Накоряково Нижне-Сергинского района Свердловской области и прилегающих к нему деревнях. При выборе учитывалась важность данной работы для кабинета топонимастики и возможность для ребят поработать с интересным материалом: экспедиция должна была проходить в обрусевших мансийских деревнях, где можно записать как русскую, так и субстратную топонимику. Была договоренность об участии сотрудников кафедры в экспедициях школьников.

Интерес, проявленный специалистами к их планам, воодушевил ребят. Подготовка к экспедиции велась по трем направлениям: а) теоретическая подготовка (были прослушаны лекции учителя по следующим темам: «Что такое топонимика, в чем заключается важность ее изучения», «Разделы топонимики», «Понятие принципов номинации», «Понятие субстрата», «Понятие топоформанта»); б) практическая подготовка (занятия по технике лингвистического картографирования, по овладению навыками беседы с информатором и т. п.); в) ознакомление с историей и географией района, намеченного для экспедиционного обследования.

Естественно, что на первом этапе работы главной целью было овладение практическими навыками. Теоретические сведения давались в самом общем, упрощенном виде: школьникам объяснялись значения необходимых терминов, а затем проверялась степень их усвоения. В частности, предлагалось привести примеры оронимов, гидронимов и т. п., выбрать из списка микротопонимы, субстратные топонимы, выделить группу названий с общим топоформантом, попытаться предположительно определить значение топоформанта в группе нанесенных на карту топонимов и т. п.

Важным этапом в подготовке к экспедиции стала поездка юных топонимистов в Свердловск, в кабинет топонимастики Уральского университета. Школьники познакомились с картотекой кабинета. Заведующий кафедрой русского языка и общего языкознания профессор А. К. Матвеев в беседе еще раз раскрыл важность, серьезность и необходимость дела, за которое они взялись. Такросло в ребятах чувство ответственности за будущую экспедиционную работу.

Экспедиция была назначена на весенние каникулы. Это время было удобно с точки зрения подготовленности ребят к работе, но оказалось мало подходящим по погодным условиям. С первого же дня встретились с трудностями: до заранее намеченного пункта добраться было невозможно (в село Накоряково из-за снежных заносов не ходили автобусы). Пришлось изменить маршрут. Однако это не охладило пыл участников экспедиции. За два дня было обследовано 4 деревни: составлено около 300 карточек, собраны материалы по истории возникновения деревень. Работа в экспедиции показала, что ребята свободно беседуют с информаторами, умело записывают материал, ответственно относятся к работе. Карточки составлялись с учетом всех требований «Программ» кабинета топонимастики. Жителей деревень не смущал юный возраст посланцев науки, они относились к ребятам с уважением и, пожалуй, с большей теплотой, чем к взрослым топонимастам. Собранный экспедицией материал лег в основу школьной топонимической картотеки, а дубликаты карточек были переданы в кабинет топонимастики Уральского университета. Школьникам было предложено продолжить работу в данном районе. Следующий экспедиционный выезд наметили на июнь. Апрель и май были посвящены закреплению теоретических знаний по топонимике и первичному обобщению результатов экспедиции. Ученики подготовили небольшие сообщения «Топонимические легенды деревни Талица Нижнесергинского района», «Отражение событий гражданской войны в микротопонимике села Кленовское Нижнесергинского района», «Названия пашен в микротопонимике Нижнесергинского района» и др. Естественно, что недостаточная теоретическая подготовленность школьников сказалась на характере сообщений, которые ограничивались констатацией фактов. Тем не менее эта работа позволила ребятам глубже понять природу топонимов, их значение, связь топонимики с историей и географией.

Летняя экспедиция<sup>1</sup> закончила сбор материалов в заданном районе, обследовав 8 деревень. Помимо топонимов ребята собрали также около 100 кличек домашних животных. Несмотря на короткий срок (экспедиция работала 4 дня) и большие переходы (деревни были удалены друг от друга в среднем на 7—9 км), план

---

<sup>1</sup> В обеих экспедициях участвовала группа ребят из 12 человек, состав группы почти не менялся.

работы был выполнен полностью. Вторая экспедиция подтвердила, что ребята вполне овладели навыками экспедиционной работы и могут обрабатывать собранный материал в соответствии с требованиями кабинета топонимистики. Работа выполнялась с неослабевающим интересом и большой ответственностью.

Вкус к топонимической работе школьники не утратили и в десятом классе. Группа готовится к новой экспедиции. Разработан план теоретической подготовки топонимистов, в который по просьбе ребят включены и общелингвистические вопросы. Примерный круг тем, изучаемых в этом году: «Генеалогическая классификация языков», «Сравнительно-исторический метод в языкознании», «Основные признаки финно-угорских и тюркских топонимов», «Общее понятие о структурализме». Планируется также реферирование книг В. А. Никонова («Введение в топонимику». М., 1965) В. А. Жучкевича («Общая топонимика». Минск, 1968). Для закрепления теоретических сведений задумано составить карту топонимов Свердловской области, на которой ребята попытаются наглядно показать пестроту топонимических пластов нашего края. Будут продолжены и практические занятия по овладению навыками экспедиционной работы.

Подведем итоги. Годовой опыт топонимической работы в старших классах убеждает в возможности привлечения к ней школьников. Ученики старших классов в состоянии овладеть тем объемом теоретических и практических знаний, который необходим для экспедиционных работ по сбору топонимики. Разумеется, работа со школьниками в полевых условиях имеет свою специфику: более быстрая утомляемость подростков, а также недопустимость самостоятельных (без руководителя) переходов на большие расстояния определяют низкий темп работы. Производительность ученической группы невелика (об этом можно судить по приведенным выше цифрам). Но ценность такой работы не вызывает сомнений. Необходимо расширение школьной топонимической работы — оно повлечет за собой и увеличение объема исследований, которые могут произвести школьники (в школе № 35 гор. Первоуральска на будущий год намечено ввести факультатив по топонимистике для 9—10 классов). Главным итогом такой работы станет пополнение научных топонимических картотек.

В статье не рассматриваются педагогические аспекты топонимической работы в старших классах (вопросы профориентации, развития интереса к предмету и т. п.). Разумеется, хорошо поставленная работа всегда вызывает у ребят желание заниматься ею на всю жизнь. Однако даже если после окончания школы ни один из бывших «топонимистов» не придет на филологический факультет, то это не так уж важно. В любом случае учащийся ближе и глубже узнает родной язык и родной край, закалит свой характер в экспедиционных буднях, и наконец, внесет свой небольшой, но нужный вклад в развитие науки о географических названиях.